

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.01 НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили) Безопасность жизнедеятельности. Дополнительное
образование (безопасность труда)**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

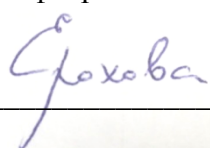
2022

год набора

Составитель(и): (указывается ФИО,
ученое звание, степень, должность)
Троценко А.А., канд. биол. наук,
доцент кафедры физической культуры,
спорта и безопасности
жизнедеятельности

Утверждена на заседании кафедры
физической культуры, спорта и безопасности
жизнедеятельности факультета
физической культуры
и безопасности жизнедеятельности
(протокол № 7 от 23.03.2022 г.)

Зав. кафедрой



Ерохова Н.В.

1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - формирование готовности будущих учителей ОБЖ к осуществлению педагогической деятельности в ходе внедрения нетрадиционных форм обучения по курсу ОБЖ с 5 по 11 класс.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	знать: - базовые технологические понятия: педагогическая деятельность, педагогические цели, цели-векторы и цели–планируемые результаты деятельности, педагогическая концепция, педагогическая система, педагогическая теория, педагогическая технология, образовательная технология, технология обучения (в широком и узком смысле слова), признаки технологичности учебного

<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>процесса, диагностичный способ постановки цели, таксономия педагогических целей, критериальный контроль, структурно-технологическая карта; - философские, методологические и психолого-педагогические основания педагогических технологий: семантико-генетический подход к анализу содержания понятия «Образовательная технология»; место и функция педагогической технологии в системе объектов теоретической педагогики; теоретические основы педагогических технологий. Эффективные технологии обучения ОБЖ; уметь: - проводить сравнительный анализ различных педагогических технологий на предмет их преимущественного соответствия познавательным, развивающим и воспитательным педагогическим целям; - самоопределяться в образовательном пространстве, выражая собственную позицию через выбор или конструирование соответствующей педагогической технологии обучения БЖД; - формулировать цели обучения на диагностической основе; конструировать учебное содержание в соответствии с заявляемыми целями обучения;</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>разрабатывать критерии оценки результатов обучения; владеть: - методиками различных технологий обучения (структурно-технологическая карта, мастерская знаний, модульная программа, учебный</p>
<p>ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-5.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-5.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с</p>	<p>соответствии с заявляемыми целями обучения; разработать критерии оценки результатов обучения; владеть: - методиками различных технологий обучения (структурно-технологическая карта, мастерская знаний, модульная программа, учебный</p>

	особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	проект, обучение как учебное исследование и др.)
ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-6.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-6.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	
ПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-8.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-8.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-8.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Нетрадиционные формы обучения» относится к вариативной части и дисциплинам по выбору образовательной программы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы или 72 ч. (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
5	9	2	72	12	28	-	40	6	32	-	-	зачёт
ИТОГО в соответствии с учебным планом												
Итого:	2	2	72	12	28	-	40	6	32	-	-	зачет

Интерактивная форма реализуется в виде дискуссий.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС
		ЛК	ПР	ЛБ			
1	Актуальные проблемы педагогической науки. <i>Актуальные проблемы педагогической науки и образовательной практики. Концепция модернизации российского образования. Приоритетные направления реформирования образования в РФ.</i>	2	4	-	8	2	8
2	Методологические и теоретические основы педагогических технологий. <i>Методология Связи педагогики с другими науками. Система педагогических наук.</i>	2	8	-	10	2	8
3	Предметно-ориентированные технологии обучения ОБЖ. <i>Организационные формы, методы, приемы и средства обучения основам безопасности жизнедеятельности. Урок ОБЖ: типы уроков, их классификация и структура Нетрадиционные формы проведения уроков ОБЖ Внеурочные формы организации обучения ОБЖ</i>	4	8	-	12	2	8
4.	Личностно – ориентированные технологии обучения ОБЖ. <i>Личностно-ориентированное обучение. Сравнительный анализ</i>	4	8	-	10		8

	традиционной системы обучения и лично-ориентированного обучения. Урок в лично-ориентированной образовательной системе. Деятельность учителя на уроке с лично-ориентированной направленностью.						
	Зачет						
	ВСЕГО	12	28	-	40	6	32

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Актуальные проблемы педагогической науки.

Актуальные проблемы педагогической науки и образовательной практики. Концепция модернизации российского образования. Приоритетные направления реформирования образования в РФ.

Тема 2. Методологические и теоретические основы педагогических технологий. (10 ч)

Методология. Связи педагогики с другими науками. Система педагогических наук.

Тема 3. Предметно-ориентированные технологии обучения ОБЖ.

Организационные формы, методы, приемы и средства обучения основам безопасности жизнедеятельности. Урок ОБЖ: типы уроков, их классификация и структура. Нетрадиционные формы проведения уроков ОБЖ. Внеурочные формы организации обучения ОБЖ.

Тема 4. Личностно – ориентированные технологии обучения ОБЖ.

Личностно-ориентированное обучение. Сравнительный анализ традиционной системы обучения и лично-ориентированного обучения. Урок в лично-ориентированной образовательной системе. Деятельность учителя на уроке с лично-ориентированной направленностью.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная:

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник [для бакалавров, специалистов и магистров, обуч. по пед. направл. и спец.] / Д. Г. Левитес ; Рос. акад. образования. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 403 с.

2. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики : учеб.-метод. пособие / А. В. Пашкевич. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 194 с.

3. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02930-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/18ED6452-0C2F-44AC-AC79-921F02B6805D.

Дополнительная:

4. Занько Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : [учебник для студ. вузов по дисц. "Безопасность жизнедеятельности" для всех направл. подгот. и спец.] / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак ; под ред. О. Н. Русака. - Изд.13-е, испр. - СПб. : Лань, 2010. - 671

5. Логвинов, И. И. Актуальные проблемы современной дидактики (полемиические рассуждения) : [монография] / И. И. Логвинов ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ун-т. - М. : МПСУ, 2013 ; Воронеж : МОДЭК, 2013. - 152 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

1. Microsoft Office
2. Coral Draw

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.